



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PSICOSOCIALES Y DE CONDUCTA

Por:

Marcela Currea Galvis

**Psicóloga. Pontificia Universidad Javeriana
Diplomada en Psicología Clínica y Problemas de
Aprendizaje**

**Especialista en Administración de Programas de
Desarrollo Social**

**Magíster en Docencia e Investigación Universitaria
Psicóloga Clínica,**

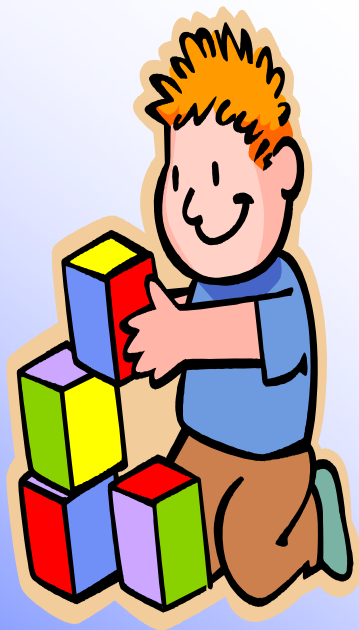
Docente Universidad de Cartagena

**Directora Escuela de Psicología
Corporación Universitaria del Sinú seccional Cartagena**

Introducción

- Hablar de problemas de Aprendizaje, es intentar abordar una problemática de muchas magnitudes, visiones, causa y consecuencias, que aun hoy, a pesar del gran avance de las neurociencias, la psicología y de los trabajos transdisciplinarios con los que se manejan, no están completamente identificadas.

ALGO MAS DE INTRODUCCION



Si el Problema es de tipo Neuro -evolutivo, esta asociado a influencias ambientales, y emocionales, por lo que requiere ser abordado desde lo médico, lo psicológico, lo terapéutico en general y desde la familia y su ambiente; por otra parte si se establece que el problema de aprendizaje, es consecuencia de un pobre desarrollo de la Inteligencia Emocional, o de un ambiente familiar, escolar o social deprivador, el abordaje debe hacerse desde lo psicológico asociando, a padres, familia, escuela, y el apoyo de Terapeutas Ocupacionales, entre otros.

ALGO MAS PARA TENER EN CUENTA

- Igualmente debe tenerse en cuenta que generalmente se asocian los Problemas de Aprendizaje, a los evidenciados a través del aprendizaje escolar, olvidándose un poco que existen otros problemas de aprendizaje, vinculados a la conducta y la convivencia, a los sistemas educativos, a la relacion padres hijos, y a las expextativas que de el se hagan.





- **Por ultimo, recalcaré, en esta introducción, la importancia de la familia, y en especial de los padres en propiciar Problemas de Aprendizaje en sus hijos, por desconocimiento, afectos inadecuados o mal manejo durante la crianza, y del ambiente en el que crecen y se desarrollan, los cuales trataré de exponer en esta Conferencia.**

igualmente considero que el desarrollo adecuado de una Inteligencia Emocional, evitaría no solo el tener que sufrir y enfrentar problemáticas escolares dolorosas y traumáticas, sino de toda índole durante la vida. Se está mucho mejor equipado, para afrontar la vida y lograr la satisfacción, si las “Inteligencias”, el desarrollo físico, orgánico y social van de la mano. .



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CONOCIDOS COMO PSICOSOCIALES Y DE CONDUCTA

Los problemas de aprendizaje, en niños intelectualmente normales no son mas que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir un síntoma tras el cual hay un problema emocional.



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CONOCIDOS COMO PSICOSOCIALES Y DE CONDUCTA

Este tipo de problemas de aprendizaje, se encuentra vinculados a la crianza, y la forma en que los padres la asumen.

Padres con dificultades en su propio Desarrollo Emocional, y con conductas inseguras enseñaran a sus hijos conductas similares



PROBLEMAS DE APRENDIZAJE **CONOCIDOS COMO PSICOSOCIALES Y DE** **CONDUCTA.**

Cada bebe, cada niño, posee un temperamento particular, que frente a los estímulos externos, le hace responder con una actitud propia, esto hace relación a su genética, a su herencia, pero igualmente a la forma individual de asumir y aprender de su ambiente y de sus cuidadores afectivos propios, padres, niñera, enfermera y demás miembros de su familia.

PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE ALIMENTICIO



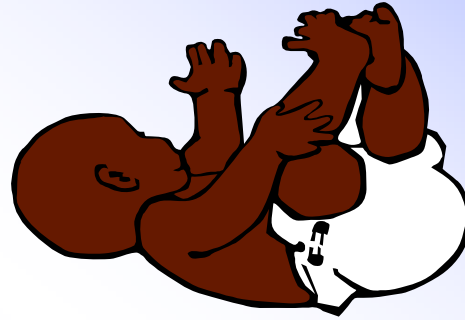
En los bebés recién nacidos, por ejemplo, cuando se ha descartado cualquier causa orgánica, algunos trastornos gastrointestinales pueden ser simple expresión de malestar psicológico, percepción de temores de la madre, abandono o sobreprotección, pueden generar inseguridades en el bebé, que las traduce en problemas de esta índole.

PROBLEMAS EN EL SUEÑO



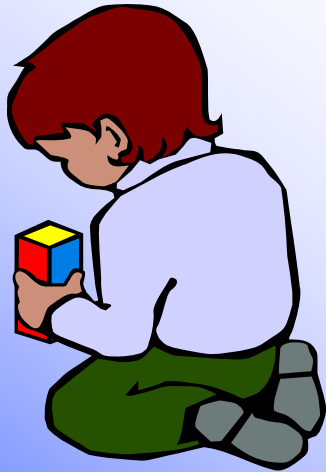
Cada niño posee un ritmo propio de sueño, que habitualmente, no coincide con el requerido por la madre o por los hábitos sociales, el niño tiene sus propios métodos para realizar el transito de vigilia al sueño.

PROBLEMAS DEL SUEÑO



El desconocimiento de las necesidades naturales del niño, como que antes del año, una vez satisfechas sus necesidades corporales y cuando no interfieren otros problemas, puede quedarse rápidamente dormido, ya que el sueño esta ligado a impresión de saciedad, así como que el despertar en los primeros meses está estrechamente vinculado a la sensación de hambre. Poco a poco esto va cambiado en la medida que los intereses del niño se van ampliando.

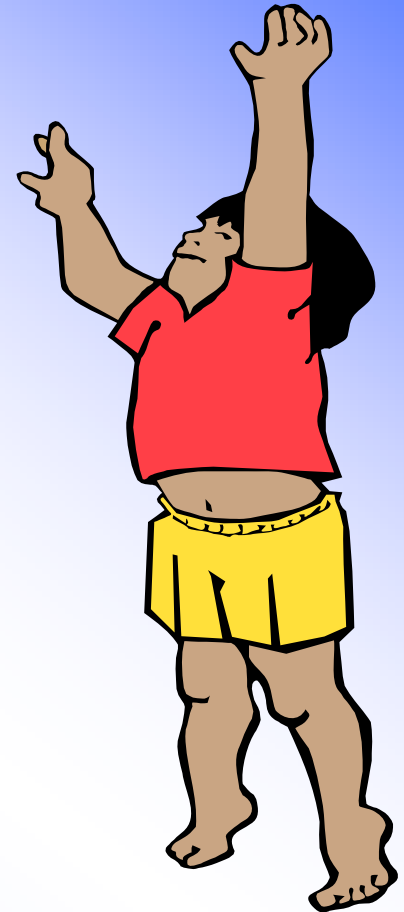
PROBLEMAS DEL LENGUAJE



Si se dejan aparte los casos en que existen problemas de tipo orgánico, la primera dificultad que puede crear tropiezos en el niño que empieza su aprendizaje de lectura y escritura, es un retraso evolutivo en el lenguaje, por la forma en que ha sido estimulado, orientado, o en la forma que los adultos se dirigen a él, o como corrigen las equivocaciones que al pronunciar o al usar un fonema presente el niño en su etapa de desarrollo del lenguaje , lleva a que sea natural que un niño que que pronuncia mal un fonema, o lo use en forma equivocada, tenga dificultades en su transcripción tanto a la hora de leerlos como de escribirlos

PROBLEMAS DE LA PSICOMOTRICIDAD.

Son alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, que pueden tener que ver con falta de madurez motriz, tonicidad alterada, o incoordinación psicomotriz, asociadas en su mayoría a problemas de tipo neurológico, pero igualmente pueden ser ocasionados por problemas emocionales asociados a conductas de los adultos, a la forma en que fueron estimulados en las diferentes etapas de desarrollo psicomotor y a temores por castigos o prohibiciones.



**DIFICULTADES DE
ADAPTACIÓN.**

**INESTABILIDAD
EMOCIONAL.**



**INMADUREZ
AFECTIVA**

Todas estas ocasionan otro problema el conocido como Dificultades en la socialización, y se encuentran estrechamente ligados a los procesos de desarrollo emocional orientado por los padres.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EVITAR FACILITAR UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE ASOCIADO A LOS PSICOSOCIAL.

La forma en que los niños se sienten con respecto a ellos mismos afectan todos los aspectos de su vida; desde la manera como se desempeñan en la escuela, la familia, el vecindario, a nivel del aprendizaje como tal, como en la relación con compañeros, padres, adultos, la autoridad, como en la forma en que enfrentan y resuelven los problemas que se les presentan, toman decisiones, y plantean metas al futuro.



LA INTELIGENCIA EMOCIONAL LA AUTOESTIMA

LA AUTOESTIMA, ES UN FACTOR A TENER EN CUENTA CUANDO SE TRABAJA CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, YA SEAN DE TIPO ORGÁNICO, O SIMPLEMENTE RELACIONADOS CON CONDUCTAS ASOCIADAS A SU INTELIGENCIA EMOCIONAL.

LA AUTOESTIMA ES EL VALOR QUE NOS ASIGNAMOS A NOSOTROS MISMOS Y TIENE QUE VER CON QUÉ TANTO NOS ACEPTAMOS, CÓMO SOMOS Y QUÉ TAN SATISFECHOS ESTAMOS CON LO QUE HACEMOS, PENSAMOS O SENTIMOS.

UN NIVEL ALTO EN LA AUTOESTIMA IMPLICA QUERERSE, ADMIRARSE Y RESPETARSE, CON REALIDAD Y CERTEZA, ES LA CLAVE PARA LOGRAR RELACIONES GRATIFICANTES Y POSITIVAS CON LOS DEMÁS, ENFRENTAR CON ÉXITO LAS ADVERSIDADES, ARRIESGARSE A LUCHAR POR LO QUE QUEREMOS Y DESARROLLAR NUESTRAS PROPIAS CAPACIDADES.



una autoestima negativa los hace sentir incapaces e inadecuados, actuar de manera insegura y dependiente de la opinión y aprobación de los demás. Los lleva a percibirse como personas desagradables y a quien nada le resulta bien.

Un autoconcepto bajo obliga a postergar deseos y necesidades, pues se tiene la convicción de no merecer que sean satisfechas, lo cual favorece la aparición de actitudes pesimistas, ansiosas, agresivas, destructivas o depresivas.

De la misma manera que lo hacemos con los demás, podemos valorarnos mucho o poco y de acuerdo con esta apreciación, tratarnos con amabilidad y respeto y tenernos consideración; en caso contrario, exigirnos más de lo que podemos, no gustar de lo que somos y hacemos o criticar inclementemente nuestros actos.



Igualmente nos lleva a sentirnos capaces de, y realizar actos, tomar decisión, aprender y responder con certeza y seguridad o por el contrario sentir un temor tan alto que no lleva fracasar aun sin tener causas para ellos. Miedo al fracaso

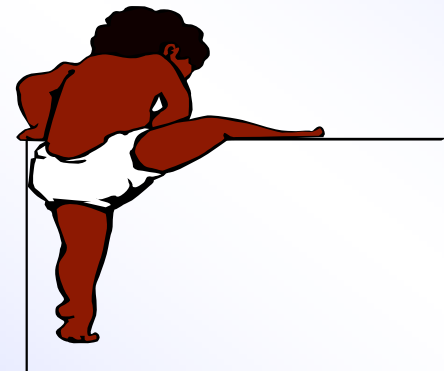
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas, son habilidades que se desarrollan en la interacción del individuo con los otros, e inician su proceso de crecimiento desde antes de nacer, en la relación madre hijo, padre hijo.



IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

El amor por sí mismo y la Inteligencia emocional, comienzan a formarse en los primeros años a través de las relaciones con la familia, amigos y en el colegio; en la adolescencia se reafirma o se revalora y en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.



IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS



Todo lo que los padres dice o hacen influye en el concepto que los niños se forman de ellos mismos. Si durante mucho tiempo se califica al niño como torpe e incapaz, o por el contrario, audaz e inteligente basando estos conceptos en acciones reales y claras para el propio niño, muy probablemente crecerá asumiendo esto como cierto y generando actitudes según estos conceptos.

AREAS IMPORTANTES DE ESTIMULAR PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA

LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD -
¿QUIÉN SOY?

EL SENTIDO DE PERTENENCIA

LA CAPACIDAD PARA INFLUIR SOBRE LAS
SITUACIONES:

DE QUÉ SOY CAPAZ

